

Ecole doctorale d'automne « Les frontières à la croisée des approches disciplinaires »

Centre Marc Bloch, pôle 2 « Mobilités, Migrations, Recomposition des espaces »

Institut für Slawistik und Hungarologie, Humboldt-Universität zu Berlin

21-22-23 Octobre 2020

Cette école d'automne est destinée aux doctorant·e·s en sociologie, histoire, géographie, philosophie, droit, sciences politiques, sciences de l'éducation, linguistique. Elle envisage de questionner le concept de « frontière », à la croisée des approches disciplinaires, dans une approche comparée franco-allemande et plus largement dans une perspective d'études européennes et internationales.

Elle entend le concept de frontière à la fois dans son acception spatiale, territoriale, administrative et politique, comme la limite qui sépare l'étendue et distingue la souveraineté entre territoires (villes, états-nations, fédérations étatiques, régions...), mais aussi dans son sens figuré et métaphorique, comme la séparation entre deux groupes distincts (classes sociales, genre, groupes linguistiques, groupes religieux, imaginaires ethniques...), entre deux sphères différentes (famille et travail, espaces privé public,...). Elle vise à appréhender les frontières qu'elles soient visibles ou invisibles, fantomatiques ou prégnantes, tacites ou explicites, intérieures ou extérieures. Elle s'intéressera à la fois à la reconfiguration des espaces par les frontières, notamment aux effets de passage entre les frontières, et aux jeux d'acteurs et institutionnels dans le contrôle et la production de frontières. Elle s'intéresse également aux frontières disciplinaires et à la circulation de ce concept entre les disciplines et au sein des différentes cultures académiques nationales.

Trois axes de travail seront abordés :

1) Frontières spatiales, territoriales, administratives et politiques

Cet axe s'intéressera aux frontières spatiales, territoriales, administratives et politiques et à la manière dont-elles sont définies, construites, surveillées. Par qui sont-elles définies et gardées et avec quelles conséquences sur les processus de

migration et de mobilité ? Cet axe s'intéressera aux jeux d'acteurs et d'échelles dans la définition et la préservation des frontières mais aussi à leurs effets sur les parcours de vie des individus qui cherchent à les franchir.

2) Frontières sociales, figurées et métaphoriques

Ce second axe s'intéresse aux frontières sociales, figurées et métaphoriques : aux frontières d'âges dans l'ordre des générations, aux frontières entre les genres, les classes, groupes linguistiques, groupes religieux, imaginaires ethniques... Il s'intéressera aux interactions entre groupes et institutions dans les processus de catégorisation, de définition, de contrôle de frontières mais aussi aux effets de brouillage et de reconfiguration des espaces, dans une perspective intersectionnelle. Il s'intéressera aux effets de redoublement entre les frontières territoriales et sociales et à leurs incohérences : comment par exemple un jeune migrant doit pour faciliter son voyage se faire reconnaître comme adulte dans son pays d'origine et comme mineur dans son pays d'arrivée ?

3) Frontières entre les disciplines et les cultures académiques

Enfin, un dernier axe s'intéressera aux différentes approches disciplinaires sur les frontières entre la sociologie, la géographie, les sciences politiques, la philosophie, le droit, les sciences de l'éducation, la linguistique. Quelles sont les différentes manières d'appréhender, de saisir méthodologiquement les reconfigurations spatiales par les frontières? Quels effets produisent les injonctions au travail interdisciplinaire sur la circulation des méthodes et des concepts entre les disciplines ? Cet axe s'intéressera aussi aux différences de cultures académiques en France, en Allemagne, en Europe et dans le Monde dans l'appréhension des frontières.

Cette école d'automne de trois jours se tiendra à Berlin, alternativement au Centre Marc Bloch et à la Humboldt-Universität. Elle alternera les conférences plénières et les travaux d'ateliers (terrain, écriture, présentation) pour faciliter la participation active des doctorant·e·s. Les langues de travail seront le français, l'allemand, l'anglais. Il faut parler une de ces langues et comprendre les deux autres. Cette école est sanctionnée par l'obtention de 2 ECTS.

Pour participer à cette école, il est demandé aux doctorant·e·s. d'envoyer en français, allemand ou anglais un curriculum vitae et une lettre de motivation précisant le lien entre leur objet de travail et les thématiques de l'école d'autonome et l'axe de travail au sein duquel ils ou elles aimeraient présenter leur travail à l'adresse suivante « herbstschule2@cmb.hu-berlin.de » avant le 28 février 2020.

Les organisateur·rice·s feront leur possible pour prendre en charge les frais de déplacements, d'hébergements et de bouche des participants.

Herbstschule „Grenzforschung am Schnittpunkt von Fächergrenzen“

Centre Marc Bloch, Forschungsschwerpunkt „Mobilität, Migration und räumliche Neuordnung“

Institut für Slawistik und Hungarologie, Humboldt-Universität zu Berlin

21.-23. Oktober 2020

Die Herbstschule richtet sich an Doktorand_innen eines breiten Fächerspektrums (Soziologie, Geschichte, Geographie, Philosophie, Rechts-, Erziehungs und Politikwissenschaften, Linguistik u.a.) und will somit das Konzept von « Grenzen » am Schnittpunkt von Fächergrenzen und in einem komparativen deutsch-französischen Zugriff sowie aus einer europäischen und internationalen Perspektive überdenken.

„Grenze“ soll einerseits als räumliches, territoriales, administratives und politisches Konzept begriffen werden – wie die Ausdehnung und Souveränität von Territorien (wie Städten, Staatsnationen, Föderationen, Regionen usw.) –, aber auch im übertragenen und metaphorischen Sinn als Trennung zwischen zwei Gruppen (soziale Klassen, Geschlecht, sprachliche, religiöse und ethnische Gruppen) oder zwischen verschiedenen Sphären (Familie vs. Arbeit, privater vs. öffentlicher Raum).

Dies impliziert sichtbare wie unsichtbare Grenzen, eingebildete oder vorhandene sowie Innen- und Außengrenzen. Wir interessieren uns für räumliche Rekonfigurationen durch Grenzziehungen, insbesondere für die Konsequenzen von Grenzüberschreitungen und das Wechselspiel von Akteuren und Institutionen bei der Produktion und Kontrolle von Grenzen. Außerdem sollen akademische Fächergrenzen thematisiert werden: Wie zirkuliert Grenzforschung zwischen den Disziplinen und innerhalb unterschiedlicher nationaler Wissenschaftskulturen?

Die Herbstschule teilt sich in drei Arbeitsbereiche :

1) Räumliche, territoriale, administrative und politische Grenzen

Dieses Panel fragt danach, wie derartige Grenzen definiert, konstruiert und überwacht werden. Wer hat hier das Deutungs- und Kontrollrecht und mit welchen Konsequenzen für Migrationsprozesse und Mobilität? Fokussiert wird die Akteursebene bei der Definition und Beibehaltung von Grenzen, aber auch die biographischen Konsequenzen für diejenigen, die sie überwinden wollen.

2) Soziale, performative und metaphorische Grenzen

Im zweiten Arbeitsbereich werden Altersgrenzen im Generationenvertrag, Grenzen zwischen Gattungen, Klassen, sprachlichen und/oder religiösen Gruppen und vorgestellten Ethnien thematisiert. Spannend sind hier Interaktionen zwischen Gruppen und Institutionen im Prozess der Kategorisierung, Definition und Kontrolle von Grenzen, aber auch Störeffekte und räumliche Rekonfigurationen aus einer

intersektionellen Perspektive sowie Doppelungen von räumlichen und sozialen Grenzen und ihre Inkohärenzen: Wie zum Beispiel muss sich ein junger Migrant in seinem Herkunftsland als Volljähriger und im Zielland als Minderjähriger ausgeben, um seinen Reiseweg zu vereinfachen?

3) Grenzen zwischen den Disziplinen und akademischen Kulturen

Der dritte Arbeitsbereich adressiert unterschiedliche disziplinäre Zugänge zur Grenzforschung zwischen Soziologie, Geographie, Politik-, Rechts-, Sprach- und Erziehungswissenschaft und Philosophie. Wie gestaltet sich fächerspezifisch der methodologische Zugriff auf räumliche Rekonfigurationen, die durch Grenzen ausgelöst werden? Wie wirkt sich Interdisziplinarität auf die Zirkulation von Methoden und Konzepten über Fächergrenzen hinweg aus? Von Interesse sind hier auch wissenschaftskulturelle Unterschiede im Hinblick auf Grenzforschung zwischen Frankreich, Deutschland, Europe sowie im globalen Vergleich.

Die zweieinhalbtägige Herbstschule findet in Berlin statt, im Centre Marc Bloch und an der Humboldt-Universität zu Berlin. Das Programm besteht aus Plenarvorträgen und Arbeitsgruppen mit aktiven Gestaltungsmöglichkeiten für die Doktorand_innen (Feldforschung, Textproduktion, Präsentationen). Arbeitssprachen sind Französisch, Deutsch und Englisch. Erwartet wird die aktive Beherrschung einer und die passive Beherrschung aller drei Sprachen. Bei Bedarf können zwei ECTS erworben werden.

Bitte schicken Sie Ihre französisch-, deutsch- oder englischsprachige Bewerbung (mit Lebenslauf und einem Motivationsschreiben, aus dem Ihr Forschungsthema und eine Zuordnung zu einem der drei Arbeitsbereiche hervorgeht) bis zum 28.2.2020 an folgende Adresse: herbstschulepole2@cmb.hu-berlin.de
Die Organisatoren bemühen sich derzeit um die Übernahme von Reise-, Unterbringungs- und Verpflegungskosten für alle Teilnehmer_innen.

Autumn school "Border studies at intersections of subject boundaries"

Centre Marc Bloch, pôle 2 "Mobilités, migrations, recomposition des espaces"

Institute for Slavic and Hungarian Studies, Humboldt University Berlin

21-23 October 2020

The autumn school is directed at PhD students of a broad spectrum of subjects (sociology, history, geography, philosophy, law, educational and political science, linguistics et al.) and thus wants to overthink the concept of "borders" at the intersection of subject boundaries from a comparative Franco-German as well as a European and international perspective.

"Border" is to be understood as a spatial, territorial, administrative and political concept – such as the enlargement and sovereignty of territories (in cities, states, federations, regions etc) – but also in a figurative and metaphorical sense as the division between two groups (social classes, genres, linguistic and religious groups) or between different spheres (family vs. work, private space vs. public space).

This implicates visible as well as invisible boundaries, imaginary or existing inner as well as outer boundaries. We are interested in spatial reconfigurations through demarcations, especially in the consequences of border crossings and the interplay of actors and institutions in the production and control of borders. Furthermore, academic subject boundaries will be a subject of discussion: How do border studies circulate between the disciplines and within different national academic cultures?

The autumn school will be divided into three working areas:

1) Spatial, territorial, administrative and political boundaries

This panel will work on the question how such boundaries are defined, constructed and overseen. Who possesses the right of interpretation and control and which consequences can occur for migrational processes and mobility? A focus will be on the level of actors in the definition and retention of boundaries, but also on the biographical consequences for those that intend to overcome them.

2) Social, performative and metaphorical boundaries

The second working group will broach the topic of age limits in the intergenerational contract, boundaries between genres, classes, linguistic and/or religious groups and presented ethnicities. The interactions here between groups and institutions in the process of categorisation, definition and control are fascinating, but so are negative effects and spatial reconfigurations from an intersectional perspective as well as duplications of spatial and social boundaries and their incoherencies: How, for example, does a young migrant in his home country have to pretend to be of age, and in his target country pretend to be a minor, in order to facilitate his journey?

3) Boundaries between disciplines and academic cultures

The third working group addresses different disciplinary approaches to border studies between sociology, geography, law, political and educational science, linguistics and philosophy. What is the shape of methodological approach towards spatial reconfigurations that are produced through borders? How does interdisciplinarity have an effect on the circulation of methods and concepts and beyond? Academic cultural differences in regard to border studies between France, Germany, Europe as well as in a global comparison are also of interest here.

The autumn school will take place in Berlin for the duration of two and a half days, more specifically at the Centre Marc Bloch and the Humboldt University Berlin. The programme is composed of plenary presentations and working groups with active design scope for PhD students (fieldwork, text production, presentations). Working languages will be French, German and English. The active command of one of the languages and passive command of all three is expected. If required, 2 ECTS can be obtained.

Please send your application (including CV and a motivational letter explaining your research topic and which of the three working areas that would fit in) in French, German or English by 28 February 2020 to the following address:
herbstschulepole2@cmb.hu-berlin.de

The organisers are currently planning the reimbursement of travel costs as well as board and lodging for all participants.